

UNIVERSITY MODEL QUESTION PAPER
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
UNITS – I TO V

UNIT – I : EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND HUMAN GROWTH AND DEVELOPMENT

5 MARK QUESTIONS

Answer ALL questions.

1. Differentiate human growth from development.
மனித வளர்ச்சியை மனித மேம்பாட்டில் இருந்து வேறுபடுத்துக.
2. Explain the dimensions of human growth and development.
மனித வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டின் பரிணாமங்களை விளக்குக.
3. Explain the phases of human development.
மனித மேம்பாட்டின் நிலைகளை விளக்குக.
4. Explain the characteristics of growth and development.
வளர்ச்சி, முன்னேற்றத்தின் இயல்புகளை விளக்குக.
5. Justify why adolescence is referred to as a period of storm and stress.
குமரப் பருவம் ஏன் மன அமைதியின்மை மற்றும் மன அழுத்தத்தின் காலமாக குறிப்பிடப்படுகிறது என்பதனை நியாயப்படுத்துக.

10 MARK QUESTIONS

1. Describe the special characteristics of adolescence.
குமரப் பருவத்தினரது சிறப்பியல்புகளை விவரிக்க.
2. Describe the importance of social and emotional development of a child citing appropriate illustrations.
ஒரு குழந்தையின் சமூக மற்றும் மனவெழுச்சி வளர்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தை பொருத்தமான எடுத்துக்காட்டுகளை மேற்கோள்காட்டி விவரிக்க.
3. Define the term Educational Psychology and explain its scope.
கல்வி உளவியல் என்பதை வரையறுத்து, அதன் வரம்பினை விளக்குக.
4. Define the terms growth and development. Explain the different dimensions of human development.
வளர்ச்சி, முன்னேற்றம் என்பவற்றை வரையறுக்க. வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தின் பல்வேறு பரிமாணங்களை விளக்குக.
5. Define and briefly explain the meaning of developmental task.
வளர்ச்சி சார் செயல்கள் என்பதன் பொருளை வரையறுத்து சுருக்கமாக விளக்குக.

UNIT – II : ATTENTION, PERCEPTION AND MEMORY

5 MARK QUESTIONS

Answer ALL questions.

1. Describe the laws of perception.

புலன் காட்சியின் விதிகளை விவரி.

2. Explain illusion and hallucination with examples.

திரிபுக் காட்சி மற்றும் இல்பொருள் காட்சி போன்றவற்றை உதாரணங்களுடன் விளக்கு.

3. Explain the types of memory.

நினைவின் வகைகளை விளக்குக.

4. Highlight the strategies meant for improving memory among students.

மாணவர்களிடையே நினைவாற்றலை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகளை முன்னிலைப்படுத்துக.

10 MARK QUESTIONS

1. What is the meaning of the term perception? Explain the laws of perception.

புலன்காட்சி என்பதினால் அறியப்படுவது யாது? புலன் காட்சியின் விதிகளை விளக்குக.

2. Define the term attention and explain the nature of attention.

கவனித்தல் என்பதனை வரையறு. கவனத்தின் இயல்புகளை விளக்குக.

3. What is the meaning of memory? Explain the techniques of promoting better memory in students.

நினைவிருத்தல் என்பதன் பொருள் யாது? மாணவர்களின் நினைவினை மேம்படுத்தும் உத்திகளை விவரிக்க.

4. Explain the external and internal factors which determine attention with illustration.

கவனத்தை தீர்மானிக்கும் அகம் மற்றும் புற காரணிகளை எடுத்துக்காட்டுடன் விளக்குக.

UNIT – III : MOTIVATION AND LEARNING

5 MARK QUESTIONS

Answer ALL questions.

1. Explain Thorndike's theory of learning.

தார்ண்டைக்கின் கற்றல் கோட்பாட்டை விளக்கு.

2. What is meant by level of aspiration and how does it influence learning?

அவாவு நிலை என்றால் என்ன மற்றும் அது கற்றலுக்கு எங்கனம் வழிகோலுகிறது?

3. Describe Skinner's theory of operant conditioning.

ஸ்கின்னரின் செயல்படு ஆக்க நிலை நிறுத்த கோட்பாட்டை விவரிக்க.

4. Explain Carl Rogers' theory of learning based on humanistic psychology.

மனிதநேய உளவியல் அடிப்படையில் கார்ல் ரோஜஸின் கற்றல் கோட்பாட்டை விளக்குக.

10 MARK QUESTIONS

1. What is meant by motivation? Explain the different kinds of motivation.

ஊக்கவித்தல் என்றால் என்ன? ஊக்கிகளின் பல்வேறு வகைகளை விளக்குக.

2. Describe Maslow's hierarchy of needs. What are the motivational implications of this hierarchy?

மாஸ்லோவின் தேவைகளின் படிநிலை அமைப்பை விவரிக்கவும். இந்த படிநிலையின் உந்துதல்கள் தாக்கங்கள் என்ன?

3. What is knowledge construction? Explain the steps involved in it.

அறிவு கட்டமைத்தல் என்றால் என்ன? அதில் இடம்பெறும் படிநிலைகளை விளக்குக.

4. Explain the concept of level of aspiration with illustration.

அவாவு நிலை என்னும் கருத்தை எடுத்துக்காட்டு கொண்டு விளக்கு.

5. Discuss briefly Jean Piaget's theory of cognitive development and bring out its educational implications.

ஜீன் பியாஜியின் அறிதல் வளர்ச்சி கோட்பாட்டை விவரித்து, அதன் கல்வித் தாக்கங்களை குறிப்பிடுக.

6. Elucidate Ivan Pavlov's classical conditioning theory and its educational implications.

இவான் பாவ்லோவின் ஆக்க நிலை இருத்தக் கோட்பாடு மற்றும் அதன் கல்வித் தாக்கங்களை தெளிவுபடுத்துக.

7. Compare and contrast Pavlov's classical conditioning with Skinner's operant conditioning.

பாவ்லாவின் ஆக்கநிலை இருத்த கற்றல் கோட்பாட்டை ஸ்கின்னரின் செயல்பாடு ஆக்க நிலை இருத்த கற்றல் கோட்பாட்டுடன் ஒப்பிட்டு சீர்தூக்கி காட்டுக.

UNIT – IV : INTELLIGENCE AND CREATIVITY

5 MARK QUESTIONS

Answer ALL questions.

1. Explain the Two-Factor Theory of Intelligence.

இரு காரணி நுண்ணறிவு கோட்பாட்டினை விளக்குக.

2. Enumerate the process of creativity by highlighting its importance.

ஆக்கத் திறனின் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துரைப்பதன் மூலம் அதன் செயல்முறையை தொகுத்து எழுதுக.

3. Explain the types of intelligence.

நுண்ணறிவின் வகைகளை விளக்குக.

4. Explain Thurstone's Group Factor Theory of Intelligence.

தர்ஸ்டோன் நுண்ணறிவு குழு காரணி கோட்பாட்டை விளக்குக.

10 MARK QUESTIONS

1. Explain the difference between intelligence and creativity.

ஆக்கத் திறனுக்கும் நுண்ணறிவிற்கும் இடையேயான வேறுபாட்டை விளக்குக.

2. Explain Gardner's Theory of Multiple Intelligence.

கார்டனின் பல்வகை நுண்ணறிவு கோட்பாட்டை விளக்குக.

3. Briefly describe Guilford's Structure of Intellect and bring out its educational implications.

கில்போர்டின் நுண்ணறிவு கட்டமைப்பை விளக்கி, அதன் கல்வித் தாக்கங்களை குறிப்பிடுக.

4. Explain the factors of creativity and discuss the different stages of the creative process.

ஆக்கத் திறனின் பண்புக் கூறுகளையும், ஆக்கச் சிந்தனையின் இடம்பெறும் படிநிலைகளையும் விளக்கு.

5. Define intelligence. Describe Thurstone's Group Factor Theory of Intelligence and its important contribution.

நுண்ணறிவு என்பதற்கான வரையறை தருக. தர்ஸ்டனின் குழு காரணிக் கொள்கையை விவரித்து அதன் முக்கிய பங்களிப்பை குறிப்பிடுக.

UNIT – V : PERSONALITY

5 MARK QUESTIONS

Answer ALL questions.

1. Describe the determinants of personality.

ஆளுமை தீர்மானிக்கும் காரணிகளை விவரி.

2. Write a note on non-projective techniques of assessing personality.

ஆளுமையை மதிப்பிடுவதற்கான புறத்தறி சாரா நுட்பங்களைப் பற்றிய குறிப்பினை எழுதுக.

3. What is meant by type and trait based classification of personality?

ஆளுமையின் வகை மற்றும் பண்பு அடிப்படையிலான வகைப்பாடு என்றால் என்ன?

10 MARK QUESTIONS

1. Explain the type approach to personality.

ஆளுமையை விவரித்தலில் வகைப்பாடு அணுகுமுறையை விளக்கு.

2. Define personality. State the characteristics of personality.

ஆளுமையை வரையறு. ஆளுமையின் சிறப்பியல்புகளை குறிப்பிடுக.

3. Explain the factors that determine personality.

ஆளுமையை தீர்மானிக்கும் காரணிகளை விளக்குக.

4. Explain Sigmund Freud's psychoanalytic theory of personality.

ஃபிராய்டின் ஆளுமை பற்றிய உள பகுப்பாய்வு கோட்பாட்டினை விளக்குக.

5. What do you mean by projective technique of personality assessment? Explain any two important projective techniques of personality assessment.

புறத்தேற்று நுண்முறை என்றால் என்ன? ஆளுமையை அளவிடும் புறத்தேற்று நுண்முறைகளில் ஏதேனும் இரண்டினை விவரி.

6. Give a detailed account of projective and non-projective techniques of assessing personality.

ஆளுமையை மதிப்பிடுவதற்கான புறத்தேற்று மற்றும் புறத்தேற்று அல்லாத நுட்பங்களைப் பற்றிய விரிவான வரைவினை வழங்குக.